

Groep 5 t/m 8

Klassengesprek en kringactiviteit

- Doel:** De leerlingen kunnen vertellen waarom het waddengebied de status “Werelderfgoed” heeft gekregen. En wat dat betekent.
De leerlingen oefenen de ligging en de namen van de werelddelen (topografie).
De leerlingen schrijven een haiku of een elfje over de Waddenzee als Werelderfgoed.
- Materialen:**
- Wereldkaart
 - Platen van de werelddelen/ of karton met de naam van het wereld deel erop, de Noordpool en de Zuidpool
 - Computer met Google Maps, beamer en/of digitaal schoolbord.
 - Filmpje: Werelderfgoed trailer
Het filmpje is te vinden naast de lijst met pdf's van de lessen.
En op waddentube.
- Groepsgrootte:** Klassikaal
- Duur:** 80 minuten



Inleiding (20 minuten)

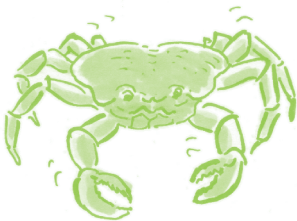
Vertel dat jullie het gaan hebben over verschillende plekken op de wereld. Start het programma Google Maps en laat de wereld in satellietbeeld zien op de beamer, of het digitale schoolbord. Schakel de labels uit.

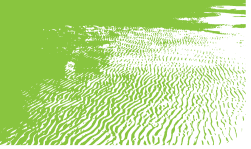
Tik bij Google maps “Zuoz” in, je komt dan in de Alpen. Laat ze raden waar het ligt en wat het zou kunnen zijn. Laat de leerlingen vertellen wat ze zien. Zoom met Google maps langzaam in op het gebied. Zoom vervolgens helemaal uit om te laten zien in welk werelddeel het ligt. Geef vervolgens de naam van dit Werelderfgoed en bespreek nogmaals wat de leerlingen zien. Zoek tenslotte een afbeelding van de Alpen op in Google afbeeldingen. Wat vinden de leerlingen van deze gebouwen/ dit gebied? Wat is er bijzonder aan?

Doe dit vervolgens ook met:

‘Manaus’ (Amazone Brazilië), evt. iets uitzoomen voordat je de kinderen laat raden.

‘Hinchinbrook’ (great barrier reef, Australië) evt. eerst iets uitzoomen
‘Mutianyu, Huairou’ (chinese muur) pas duidelijker bij ver inzoomen
‘Tusayan, Arizona’ (Grand Canyon), beetje meer naar het noorden en misschien iets meer uit (of juist inzoomen) om een abstract plaatje te krijgen.





Groep 5 t/m 8

Kern
(30 minuten)

De leerlingen zitten in de kring. De kring stelt de wereld voor. Laat de leerlingen de platen van de Noordpool, de Zuidpool en de werelddelen op de goede plaats neerleggen in de wereldkring. Gebruik daarbij eventueel de wereldkaart. Bespreek ook waar Nederland ligt.

Laat de leerlingen vervolgens de plaatsen van de Werelderfgoederen op de juiste plaats aanwijzen in de wereldkring (Grand Canyon, Great barrier reef, Alpen, Chinese muur, Amazone, evt. ook nog de piramides van Cheops in Egypte en de Waddenzee). Nu is duidelijk te zien dat de verschillende gebieden echt verspreid liggen over de hele wereld.

Wat zouden deze gebieden nu met elkaar te maken hebben? Wat heeft het met de Waddenzee te maken? Bespreek dit met de leerlingen. Het zijn allemaal mooie, bijzondere plekken. Plekken die zo moeten blijven en die niet mogen verdwijnen.

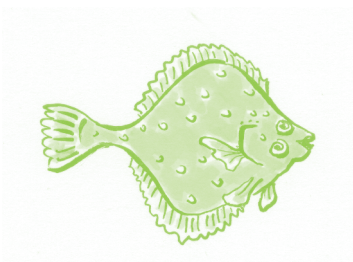
Deze plekken staan allemaal op de Werelderfgoedlijst van UNESCO. Sinds juni 2009 staat ook de Waddenzee op de deze lijst. Dat is heel bijzonder, maar wat betekent "Werelderfgoed" nu eigenlijk?

Schrijf het woord "Werelderfgoed" op het bord. Vraag de kinderen wie dit woord wel eens gehoord heeft en wat het zou kunnen betekenen. Het woord "wereld" kennen ze natuurlijk. Maar wat betekent "erfgoed"?

Bespreek wat de status Werelderfgoed inhoudt, dat een belangrijke groep mensen uit verschillende landen (UNESCO), de Waddenzee (en de andere voorbeelden) een heel belangrijk en uniek natuurgebied vindt. Als iets op de Werelderfgoedlijst staat, is het onvervangbaar, uniek eigendom van de hele wereld. Het is belangrijk om het te behouden.

De Waddenzee is Werelderfgoed vanwege zijn bijzondere natuurwaarde. Het is een grote binnenzee die twee keer per etmaal droogvalt. Twee keer per etmaal stroomt de Waddenzee weer vol met water en... voedingsstoffen. Dit zorgt ervoor dat er veel plankton kan groeien. Daar leven vele plankton-etende vissen van, maar ook schelpdieren en wormen in de bodem. Dit trekt weer veel vissen en vogels aan. De Waddenzee is als het ware een kinderkamer voor vissen. Er worden door veel vissen eieren gelegd (ook veel door vissen uit de Noordzee!) en de jonge vissen groeien hier op. Voor trekvogels is het een goede rust- en eetplek op hun lange tocht tussen de wintergebieden in het Zuiden en hun broedgebieden in het Noorden.

Bekijk als afsluiting het filmpje: Werelderfgoed trailer.





Groep 5 t/m 8

Afronding
(30 minuten)

De status "Werelderfgoed" geeft aan hoe bijzonder en belangrijk de Waddenzee is. Belangrijke en bijzondere gebieden inspireren mensen voor het maken van foto's en schilderijen, films en boeken of gedichten. Dit gaan de leerlingen ook doen, ter afsluiting van deze les.

Laat de leerlingen een Haiku, of een elfje schrijven over de Waddenzee, als Werelderfgoed. Uit het gedichtje moet blijken dat de Waddenzee een bijzonder gebied is.

De Waddenzee is belangrijk voor trekvogels als voedsel en rustplek, voor jonge vissen als "kinderkamer" en voor heel veel andere zeedieren als woonplaats, zoals garnalen, krabben, zeesterren, zeehonden, enzovoort.)

Een haiku bestaat uit drie regels. De eerste regel bestaat uit vijf lettergrepen, de tweede regel uit zeven lettergrepen en de derde regel weer uit vijf lettergrepen. Een haiku hoeft niet te rijmen.

Voorbeeld van een Haiku:

*De Waddenzee is
bijzonder voor mens en dier.
Mooi Werelderfgoed.*

Een elfje stapelt woorden. Op de eerste regel één woord, op de tweede regel twee woorden, dan drie en dan vier. Regel 5 heeft weer één woord. Ook een elfje hoeft niet te rijmen.

Voorbeeld van een elfje:

*Waddenzee
heel bijzonder
voor vele dieren
maar ook voor mensen
Werelderfgoed*



Laat een aantal leerlingen hun Haiku of elfje voorlezen.